

Änderung des Volksschulgesetzes als Folge der Neuregelung der Abgrenzung zwischen der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik (kantonale Spezialangebote)

Botschaft und Entwurf des Regierungsrates
an den Kantonsrat von Solothurn
vom 16. Januar 2018, RRB Nr. 2018/63

Zuständiges Departement

Departement für Bildung und Kultur

Vorberatende Kommission

Bildungs- und Kulturkommission

Inhaltsverzeichnis

Kurzfassung	3
1. Ausgangslage	5
1.1 Spezielle Förderung	5
1.1.1 Rechtliche Grundlagen	5
1.1.2 Schulversuch Spezielle Förderung 2011–2014	5
1.1.3 Spezielle Förderung 2014–2018	5
1.2 Sonderpädagogik.....	6
1.3 Legislaturplan 2017–2021.....	7
2. Vernehmlassungsverfahren.....	8
2.1 Eingereichte Vernehmlassungen	8
2.2 Vernehmlassungsergebnisse	9
3. Verhältnis zur Planung	9
4. Auswirkungen	9
4.1 Entflechtung der Zuständigkeiten.....	9
4.1.1 Regelschule.....	10
4.1.2 Kantonale Spezialangebote.....	10
4.2 Organisatorische Wahlmöglichkeiten – Lektionenpool – kollektive Mittelzuteilung	10
4.3 Regionale Kleinklassen	11
4.4 Personelle und finanzielle Konsequenzen	11
4.5 optiSO	12
5. Erläuterungen zu einzelnen Bestimmungen der Vorlage	12
6. Rechtliches.....	18
7. Antrag.....	19

Beilagen

Beschlussesentwurf/Synopse

Kurzfassung

Mit dieser Vorlage werden praxiserprobte Anpassungen in der Speziellen Förderung, Klärungen und Abgrenzungen im kommunalen und kantonalen Leistungsfeld sowie eine Neuregelung der Finanzierung der Sonderschulen und Schulheime vorgeschlagen.

Im Bereich der Speziellen Förderung handelt es sich um punktuelle und kleinere Anpassungen, welche die operative Umsetzung vor Ort erleichtern und den organisatorischen Gestaltungsrahmen erweitern. Neu können die Schulen temporäre separate Gefässe schaffen.

Ebenfalls neu soll zwischen Regelschule und kantonalen Spezialangeboten unterschieden werden. Die Einwohnergemeinden sind für die Regelschule und die niederschweligen Angebote der Speziellen Förderung zuständig, der Kanton für sämtliche darüberhinausgehenden. Das bedeutet, dass Volksschulangebote, welche nicht ins ordentliche Regelschulangebot fallen, kantonale Spezialangebote sind. Mit dieser Entflechtung werden die Zuständigkeiten geklärt und die Abläufe stark vereinfacht.

Darüber hinaus soll die politische Diskussion über die Finanzierungsentflechtung der Sonderschulen und Schulheime angestossen werden. Im Rahmen einer departementsübergreifenden Gesamtbetrachtung sollen im Kanton Solothurn mittelfristig die möglichen Aufgaben- und Finanzierungsentflechtungen zwischen Kanton und Einwohnergemeinden bestimmt werden. Bei dieser Gelegenheit werden auch Bestimmungen über die Schulgelder der Einwohnergemeinden und die Schülerpauschalen des Kantons präzisiert.

Die Vorlage hat keine personellen und lediglich geringe finanzielle Auswirkungen. Die Finanzierungsentflechtung ist nicht Teil dieser Vorlage.

Sehr geehrter Herr Präsident
Sehr geehrte Damen und Herren

Wir unterbreiten Ihnen nachfolgend Botschaft und Entwurf über die Änderung des Volksschulgesetzes (VSG) vom 14. September 1969¹⁾ zur Neuregelung der Abgrenzung zwischen der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik (Kantonale Spezialangebote).

1. Ausgangslage

1.1 Spezielle Förderung

1.1.1 Rechtliche Grundlagen

Im Jahr 2007 wurden durch Beschluss des Kantonsrates (RG 051/2007) im VSG die §§ 36 ff., Spezielle Förderung, bzw. §§ 37 ff., Sonderschulen und Schulheime, teilrevidiert bzw. neu eingefügt. Massgebend für den entsprechenden Anpassungsbedarf waren die Umsetzung des Bundesgesetzes vom 13. Dezember 2002 über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen (Behindertengleichstellungsgesetz, BehiG)²⁾ und die Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) mit dem damit zusammenhängenden Rückzug der Invalidenversicherung (IV) aus der Finanzierung der Sonderpädagogik. Dabei musste die Sonderpädagogik als Teil der Volksschule ausgeweitet, die Finanzierung sichergestellt und verfahrensregelnde Neuregelungen aufgenommen werden.

Als nächsten Schritt wurden mit Regierungsratsbeschluss Nr. 2010/1639 vom 14. September 2010 Anpassungen in der Vollzugsverordnung zum Volksschulgesetz (VV VSG) vom 5. Mai 1970³⁾ vorgenommen. Der Kantonsrat hat diese Verordnungsänderung am 15. Dezember 2010 mit dem Veto belegt (KRB Nr. VET 158/2010) und somit insbesondere der Speziellen Förderung die Umsetzungsgrundlage entzogen. Einzelne Umsetzungs Eckwerte waren umstritten. Zu klären waren damals die Ausgestaltung der Angebote, die Finanzierung und das Konzept der Regionalen Kleinklassen sowie die Zuständigkeiten.

1.1.2 Schulversuch Spezielle Förderung 2011–2014

Die Umsetzung der Speziellen Förderung wurde schliesslich von 2011–2014 in der Form eines Schulversuches vorgenommen. Die Projektorganisation des Schulversuchs legte am 7. Mai 2013 einen Schlussbericht vor. Ergänzende Produkte des Schulversuchs waren zwei ausführliche Leitfäden „Spezielle Förderung“ und „Sonderpädagogik“, die den Rahmen beschreiben und den Schulen die Umsetzung erleichtern. Der Regierungsrat hat mit Beschluss Nr. 2013/871 vom 21. Mai 2013 die Ergebnisse und die Empfehlungen des Schulversuchs zur Kenntnis genommen und die nächsten Schritte festgelegt.

1.1.3 Spezielle Förderung 2014–2018

Für die Spezielle Förderung 2014–2018 gelten die im RRB Nr. 2014/836 vom 5. Mai 2014 „Spezielle Förderung 2014–2018; Umsetzung gemäss Schlussbericht Gesamtprojekt Schulversuch 2011–2014“ beschriebenen Rahmenbedingungen:

¹⁾ BGS 413.111.

²⁾ SR 151.3.

³⁾ BGS 413.121.1.

- Die Spezielle Förderung wird mit kollektiver Mittelzuteilung gespiesen. Der Lektionenpool beträgt pro 100 Schülerinnen und Schüler für die Primarstufe 20 bis 27 Lektionen, für die Sekundarstufe I 15 bis 25 Lektionen.
- Die Schulträger haben in der organisatorischen Ausgestaltung Wahlmöglichkeiten. Sie können mit den kollektiven Mitteln Formen entwickeln, die auf die lokalen Gegebenheiten zugeschnitten sind. Es besteht Gestaltungsspielraum für temporäre separative Massnahmen mit einer starken Anbindung an die Regelklasse, mit einer regelmässigen Standortbestimmung und Überprüfung der Massnahme. Als Beispiele werden die Schulinseln, die Klassen für besondere Förderung und die Sek K genannt.
- Schulen mit altrechtlichen Kleinklassen wird eine Übergangsfrist bis spätestens 31. Juli 2018 gewährt.
- In der vierjährigen Phase sollen bestimmte Fragestellungen beantwortet werden:
 - Entwicklung der Lektionenpools für die kollektive Mittelzuteilung von schulischer Heilpädagogik und Logopädie
 - Aufbau und Umsetzung der regionalen Kleinklassen
 - Pädagogische Fragestellungen innerhalb der Speziellen Förderung
 - Umsetzung der organisatorischen Wahlmöglichkeiten.

Die Fragestellungen wurden im Rahmen einer Projektorganisation mit drei thematischen Arbeitsgruppen bearbeitet und in der strategischen Begleitgruppe begutachtet. An der Fachtagung vom 1. Februar 2017 konnten die Schulträger einander ihre Umsetzungsformen zu verschiedenen Themen präsentieren.

Die strategische Begleitgruppe legte am 1. Juni 2017 einen Bericht mit der Standortbestimmung und Weiterentwicklung mit den Erkenntnissen aus der Phase 2014–2018 vor. Dieser Schlussbericht ist die Grundlage für die Klärungen, die nun im Volksschulgesetz vorzunehmen sind. Er ist unter www.vsa.so.ch abrufbar.

1.2 Sonderpädagogik

Seit dem Jahr 2008 werden im Kanton Solothurn sonderpädagogische Massnahmen im Umfang von rund 80 Mio. Franken umgesetzt. Die Einwohnergemeinden haben sich während der obligatorischen Schulzeit eines Kindes mit einem Schulgeld an den sonderpädagogischen Massnahmen zu beteiligen. Die daraus resultierende jährliche Gesamtbelastung der Einwohnergemeinden beträgt heute rund 20 Mio. Franken¹⁾ für rund 1'600 Kinder und Jugendliche.

Das VSG sieht bereits seit 2008 vor, dass die Einwohnergemeinden für diese Kosten einen Lastenausgleich einführen (seit 1.1.2016 § 44^{quater} Abs. 1 VSG; bis 31.12.2015 § 37^{quinquies} Abs. 1 VSG). Aus verschiedenen Gründen wurde diese Vorgabe durch die Einwohnergemeinden bis heute nicht umgesetzt und der Kanton hat bisher unter Achtung der Gemeindeautonomie auch keine diesbezüglichen Ausführungsbestimmungen erlassen.

Um den unbefriedigenden Zustand abschliessend zu klären, wurde mit RRB Nr. 2016/932 vom 24. Mai 2016 eine auf Ebene der Einwohnergemeinden breit abgestützte Arbeitsgruppe eingesetzt. Sie wurde aus Vertretungen des Verbandes Solothurner Einwohnergemeinden (VSEG), der Chefin des Amtes für Soziale Sicherheit (ASO) und Vertretungen des Departements für Bildung und Kultur (DBK) sowie des Volkswirtschaftsdepartements zusammengesetzt. Der Auftrag bestand darin, gestützt auf die Erfahrungen der letzten 10 Jahre, die inzwischen durch den Solothurner Souverän – mit einem Ja-Stimmenanteil von 85.8 % – veränderten Rahmenbedingungen

¹⁾ Das kommunale Schulgeld beträgt für die Tagessonderschule 2'000 Franken monatlich bzw. 24'000 Franken pro Schuljahr und für integrative Massnahmen 500 Franken oder 1'000 Franken monatlich.

der Kantonalisierung der Sonderpädagogik vom 14. April 2013 sowie die erkennbaren Herausforderungen der nächsten Zukunft, umsetzbare Lösungsansätze für eine Handhabung der ungleichen Belastungen durch Schulgeldkosten auf Ebene der Einwohnergemeinden aufzuzeigen.

Die Erhebung zeigt, dass die Belastung je Einwohnergemeinde zwischen 0 bis 243 Franken pro Einwohner bzw. Einwohnerin und Jahr schwankt und das Mittel bei zirka 110 Franken liegt. Zusätzliche Nebeneffekte, zum Beispiel Schulgeldbeiträge für die Sonderschulung für Kinder von Asylsuchenden und Pflegefamilien und die Überlagerung mit Schulgeldkosten aus Fremdplatzierungen, erschweren und komplizieren die Handhabung.

Die Arbeitsgruppe unter dem Namen optiSO hat in der Zeitspanne Herbst 2016 bis Frühjahr 2017 die massgebenden Klienten- und Finanzdaten aufgearbeitet, verschiedene Ausgleichsvarianten geprüft und bezüglich Umsetzbarkeit bewertet. Gestützt auf die während der Arbeit gewonnenen Erkenntnisse hat die optiSO einen Bericht inklusive Antrag erstellt. Wir haben zwischenzeitlich den Bericht der Arbeitsgruppe optiSO analysiert und anlässlich eines Seminars am 16. Mai 2017 mit den Amtsleitungen Volksschulamt (VSA) und ASO besprochen.

OptiSO stellt in ihrem Bericht den Hauptantrag, dass die bisherigen Schulgeldbeiträge der Einwohnergemeinden an die Sonderpädagogik ab einem noch zu definierenden Zeitpunkt allein durch den Kanton zu tragen seien.

Der Bericht, die Empfehlungen und Anträge sehen verschiedene konkrete Verbesserungsmöglichkeiten vor. Diese fokussieren insbesondere auch auf die für Aussenstehende oft schwer verständlichen Zuständigkeitsgrenzen zwischen den Bereichen Kinder-, Jugend- und Familienhilfe und Sonderpädagogik und sind grösstenteils unabhängig von der empfohlenen Entflechtung der Finanzierung. Verschiedene dieser Verbesserungsmöglichkeiten lassen sich ohne Gesetzesänderung realisieren. Sie erfordern jedoch eine verstärkte interdepartementale Zusammenarbeit und Planung.

Die im Bericht aufgearbeiteten Daten, die Beschreibung der geprüften Varianten eines Lastenausgleichs bzw. einer Neuregelung und die Herleitung der verschiedenen Verbesserungsmöglichkeiten sind nachvollziehbar und ermöglichen eine daten- und erfahrungsgestützte Diskussion.

Der Hauptantrag zur Finanzierungsentflechtung führt zu einer jährlichen Mehrbelastung des Kantons von rund 20 Mio. Franken, was in etwa einem Volumen von vier Staatssteuerprozenten entspricht. Die Einwohnergemeinden würden im gleichen Umfang finanziell entlastet.

1.3 Legislaturplan 2017–2021

Eine Veränderung der Finanzierungszuständigkeit dieser Grössenordnung kann nicht isoliert geplant und vollzogen werden. Vielmehr soll mit dem vorliegenden Bericht der Arbeitsgruppe 'Neuregelung Finanzierung der sonderpädagogischen Massnahmen' die Gelegenheit genutzt werden, mit dem beschriebenen Entflechtungsansatz in einer departementsübergreifenden Gesamtbetrachtung die im Kanton Solothurn mittelfristig möglichen Aufgaben- und Finanzierungsentflechtungen zwischen Kanton und Einwohnergemeinden zu bestimmen. Dafür sind ein koordiniertes und gegenseitig abgesprochenes Verfahren und eine entsprechende Projektstruktur notwendig. Aktuelle Überlegungen zu allfälligen Neuregelungen – insbesondere in den Bereichen Ergänzungsleistungen, Fremdplatzierungskosten – können so koordiniert und verantwortungsvoll durchdacht und einer Gesamtlösung zugeführt werden. Eine intensive und lösungsorientierte Diskussion zwischen Kanton und Einwohnergemeinden ist die Voraussetzung dafür. Die bewährte paritätische Arbeitsgruppe soll reaktiviert und dieses Projekt durch eine aussenstehende Fachstelle begleitet werden.

Dieses strategische Projekt ist deshalb im Legislaturplan 2017–2021 unter dem politischen Schwerpunkt B.1.3. 'Zusammenarbeit auf allen Staatsebenen optimieren' und konkret im Handlungsziel B.1.3.1. 'Aufgaben- und Finanzierungsentflechtung Kanton – Einwohnergemeinden (A-FE) vornehmen' geplant (Botschaft und Entwurf an den Kantonsrat vom 31. Oktober 2017, RRB Nr. 2017/1803). Der Handlungsrahmen des Legislaturplans bietet beste Gewähr, dass hier zielorientierte und im Gesamtinteresse des Kantons Solothurn und der Einwohnergemeinden liegende Verbesserungen erarbeitet und umgesetzt werden können.

Da die Spezielle Förderung gemäss den §§ 36 ff. VSG und die Sonderpädagogik gemäss den §§ 37 ff. VSG seit deren Einführung auf mehreren Ebenen durch Wechselwirkungen verknüpft sind, ist es angezeigt, die anstehenden gesetzlichen Anpassungen zeitgleich zu lancieren.

2. Vernehmlassungsverfahren

In dieser Vorlage wird die Abgrenzung zwischen Regelschule und kantonalen Spezialangeboten neu geregelt sowie die Absicht zur Finanzierungsentflechtung für den Bereich der Sonderschulen und Schulheime unter der generellen Optik der Aufgabenentflechtung Einwohnergemeinden – Kanton aufgezeigt. Die Umsetzung ist von erheblichem Interesse und hat grosse politische Bedeutung. Deshalb wurde mit RRB Nr. 2017/1254 vom 4. Juli 2017 beschlossen, ein öffentliches Vernehmlassungsverfahren durchzuführen. Die Vernehmlassungsfrist endete am 6. Oktober 2017.

2.1 Eingereichte Vernehmlassungen

Parteien:

- Christlich demokratische Volkspartei CVP Kanton Solothurn (1)
- FDP.Die Liberalen Kanton Solothurn (2)
- Grüne Kanton Solothurn (3)
- Grünliberale Partei Solothurn (4)
- Sozialdemokratische Partei SP Kanton Solothurn (5)
- Schweizerische Volkspartei SVP Kanton Solothurn (6)
- Eidgenössisch-Demokratische Union EDU Kanton Solothurn (7)

Verbände und Körperschaften

- Procap (8)
- Pro Infirmis Aargau-Solothurn (9)
- Solothurnische Interkonfessionelle Konferenz SIKO (10)
- Verband Lehrerinnen und Lehrer Solothurn LSO (11)
- Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Solothurn VSL-SO (12)
- Verband Solothurner Einwohnergemeinden VSEG (13)
- Verband der Logopädinnen und Logopäden Solothurn VLS (14)
- Heilpädagogische Dienste (Arkadis, Bachtelen, Zentrum für Kinder mit Sinnes- und Körperbeeinträchtigung ZKSK) (15)
- Verband des Personals öffentlicher Dienste VPOD Solothurn (16)
- Ausbildungsberatungsstellen IV-Stelle Solothurn (17)
- Schulsozialarbeitsverband SSAV Sektion Solothurn (18)
- Solothurner Spitäler AG soH (19)
- Verein Sonderschulkommission SOSCHKO (20)

Kommunale Organisationen und Einzelgemeinden

- Schulleiterkonferenz äusseres Wasseramt slk15 (21)
- Schulleiterkonferenz Oensingen-Kestenholz (22)
- Stadt Solothurn (23)
- Stadt Grenchen (24)

- Gemeindepräsidentenkonferenz Gäu GPG (25)
- Regionalverein Olten-Gösigen-Gäu OGG (26)
- Gemeinderat Trimbach (27)
- Gemeinderat Wangen bei Olten (28)
- Gemeinde Wolfwil (29)

Einzelpersonen

- Neun Einzelpersonen, davon sieben Schulleitungen und zwei Lehrpersonen (E)

2.2 Vernehmlassungsergebnisse

Die grosse Mehrheit der Vernehmlassungsteilnehmenden begrüsst die Neuregelung der Abgrenzung der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik sowie die Umsetzung der Speziellen Förderung in einer definitiven Fassung.

Eine kleine Minderheit steht der Vorlage insofern ablehnend gegenüber, als sie eine mögliche Ausdehnung von sonderpädagogischen Massnahmen und dadurch eine Kostensteigerung befürchtet. In einzelnen Punkten wird zudem konkret die Formulierung in der Rechtsetzung kritisiert.

Die detaillierte Zusammenfassung der Vernehmlassungsergebnisse sind in RRB Nr. 2017/1947 vom 21. November 2017 festgehalten (vgl. <https://rrb.so.ch>). Die einzelnen Antworten sind unter <https://vsa.so.ch> > 'Vernehmlassung Spezielle Förderung' einsehbar.

3. Verhältnis zur Planung

Diese Vorlage hat einen Bezug zum Legislaturplan 2017–2021 und zum integrierten Aufgaben- und Finanzplan 2018–2021 (vgl. Kapitel 4.4).

4. Auswirkungen

4.1 Entflechtung der Zuständigkeiten

Die Umsetzung der Speziellen Förderung stützt sich auf die §§ 36 und 37 VSG. Im Rahmen von § 36 VSG geht es um Angebote der Regelschulen für Kinder mit dem Bedarf einer Speziellen Förderung. Sie werden nach den Regeln der Volksschulfinanzierung über die Ausrichtung des Staatsbeitragswesens von den Schulträgern mit Beteiligung des Kantons finanziert. Eine Ausnahme bilden die regionalen Kleinklassen, die sowohl vom Kanton angeboten wie auch vom Kanton finanziert werden.

§ 37 VSG sieht Angebote vor, die von einer Behinderung ausgehen und die grundsätzlich vom Kanton finanziert werden, mit einer jeweils pauschalen Beteiligung der Gemeinden, in denen die Schülerin oder der Schüler den Wohnsitz hat. Zudem kommt der Kanton für gesetzlich nicht geregelte Spezialangebote für Einzelfälle und Spezialsituationen für Regelschüler und Regelschülerinnen auf.

Neu soll zwischen Regelschule und kantonalen Spezialangeboten unterschieden werden. Die Einwohnergemeinden sind für die Regelschule und die niederschweligen Angebote der Speziellen Förderung zuständig, der Kanton für sämtliche darüberhinausgehenden. Das bedeutet, dass Volksschulangebote, welche nicht ins ordentliche Regelschulangebot fallen, kantonale Spezialangebote sind. Mit dieser Entflechtung werden die Zuständigkeiten geklärt und die Abläufe stark vereinfacht.

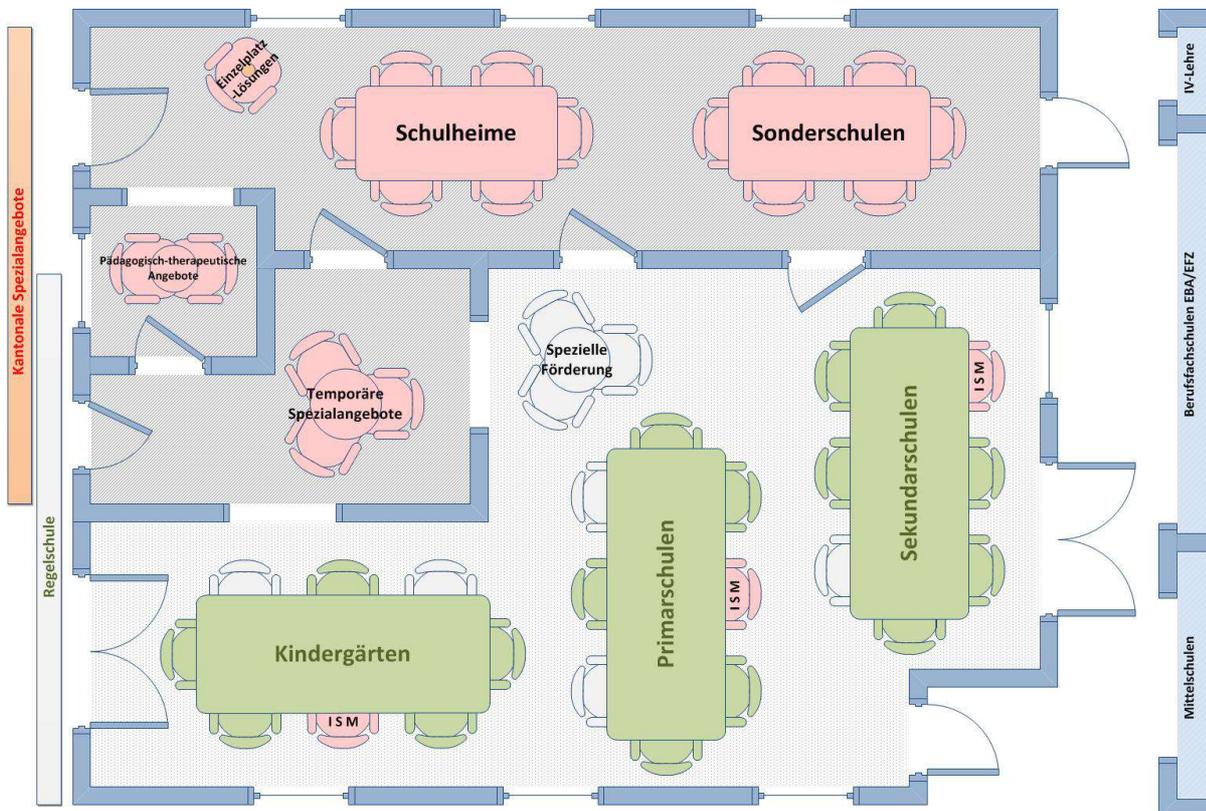
Neu sollen im VSG neben dem Bereich 'Verhalten' auch die Bereiche 'Sprache/Kultur' und 'Spitalschulung' geregelt werden. Bei 'Sprache/Kultur' handelt es sich um den Unterricht von Kindern und Jugendlichen in Durchgangszentren und bei der 'Spitalschulung' um den Unterricht für hospitalisierte Kinder und Jugendliche bzw. um krankheitsbedingte Heimschulung.

4.1.1 Regelschule

- Kindergarten und Primarschule
- Sekundarschule (Sek B/E/P)
- Spezielle Förderung (inkl. Sprachentwicklung, Kommunikation und Bewegung, ohne regionale Kleinklassen)

4.1.2 Kantonale Spezialangebote

- Zeitlich befristete Spezialangebote SpezA (VK¹), Verhalten²), Sprache/Kultur³), Med⁴)
- Sonderschulische Angebote (Sonderschulen und Sonderschulheime); ISM: In der Regelschule integrierte Sonderschulkinder (derzeit 248 Kinder)
- pädagogisch-therapeutische Angebote (wie verstärkte Logopädie, Psychomotorik)



4.2 Organisatorische Wahlmöglichkeiten – Lektionenpool – kollektive Mittelzuteilung

Der Schulversuch 2014–2018 hat im Rahmen der operativen Wahlmöglichkeiten zeitlich befristete und separative Schulungsformen zugelassen. Laut den Ergebnissen der eingesetzten paritätischen Projektorganisation soll dieser Gestaltungsraum definitiv eingeführt werden. So können

¹) ehemalige Sprachheilkindergärten der Sonderschulen.

²) ehemalige Regionale Kleinklassen.

³) neue Gesetzesgrundlage für den Unterricht von Kindern aus Durchgangszentren.

⁴) neues Gesetzesgrundlage für den Unterricht von hospitalisierten Kindern.

die Schulträger beispielsweise ein solches Angebot im ersten Zyklus (Kindergarten bis Ende 2. Klasse der Primarschule), im Übergang vom Kindergarten in die Primarschule, schaffen. Dazu ist eine Regelung ins VSG aufzunehmen (neu § 36 Abs. 4).

Die Umsetzung der Speziellen Förderung im Rahmen der Regelschule erfolgt durch die kollektive Mittelzuteilung. Diese wird in die Schülerpauschale einberechnet und jährlich mit Regierungsratsbeschluss festgelegt. Für eine grössere Flexibilität in der Umsetzung soll der Lektionenpool für die schulische Heilpädagogik auf der Primarstufe von heute 20 bis 27 Lektionen pro 100 Schülerinnen und Schüler auf neu 20 bis 28 Lektionen pro 100 Schülerinnen und Schüler erhöht werden. Der Lektionenpool der Logopädie wird vorwiegend aus finanztechnischen Gründen neu mit einer Untergrenze belegt. Diese Untergrenze entspricht den heute minimal erteilten Lektionen. Der Lektionenpool Logopädie wird auf drei bis sechs Lektionen pro 100 Schülerinnen und Schüler festgelegt. Für die Festsetzung des Lektionenpools ist gemäss § 9 VSG der Regierungsrat zuständig. Der Kantonsrat entscheidet im Rahmen seiner Finanzkompetenz über die Finanzgrösse Volksschule global.

Sowohl für die Logopädie wie auch für die schulische Heilpädagogik kann mittels Gesuch des Schulträgers bei der Kantonalen Aufsichtsbehörde eine Unter- oder Überschreitung des Pools bei besonderen lokalen Gründen beantragt werden.

Die kollektive Mittelzuteilung gilt für alle Formen der organisatorischen Wahlfreiheit.

In der Diskussion um die Formen der organisatorischen Wahlfreiheit wurden namentlich die Schulinsel und die Gruppen für besondere Förderung genannt. Die Gemeinden können die für sie am besten geeigneten Formen selbst wählen.

4.3 Regionale Kleinklassen

Die regionalen Kleinklassen werden umbenannt. Das Angebot kann mit Justierungen des bisherigen Konzepts weitergeführt werden. Die Ausgestaltung des Angebots mit der zugrundeliegenden Planungsgrösse von 100 Plätzen für die Schülerinnen und Schüler, die regionale Verteilung und Maximalkosten von fünf Mio. Franken bleiben bestehen. Die Umbenennung der heutigen regionalen Kleinklasse in 'Spezialangebot Verhalten' bringt anfänglich eine Umgewöhnung mit sich, soll aber den Missverständnissen bezüglich der Ausrichtung des Angebots begegnen.

Auf gesetzgeberischer Ebene soll im VSG aufgrund der Ergebnisse der paritätischen Projektorganisation ein Zuweisungsentscheid im äussersten Fall auch gegen den Willen der Eltern ermöglicht werden (neu § 36^{septies}).

4.4 Personelle und finanzielle Konsequenzen

Die Vorlage hat keine personellen Konsequenzen.

Die vorgeschlagene Erhöhung des Lektionenpools für schulische Heilpädagogik auf der Primarstufe um eine Lektion führt zu einer leichten Erhöhung der Schülerpauschale, da der Pool Teil des Staatsbeitrages ist. Für den Kanton entstehen dadurch Mehrkosten von rund 300'000 Franken bei der Kalkulation mit den aktuellen Schülerzahlen. Für die Gemeinden entstünden bei voller Ausschöpfung des Pools zusätzliche Kosten von insgesamt 480'000 Franken. Belastete Gemeinden, die heute Zusatzlektionen beantragen, könnten hingegen 23'000 Franken einsparen.

Für den Aufbau der regionalen Kleinklassen wurden die Kosten auf 5 Mio. Franken für 100 Plätze jährlich beziffert. In der Aufbauphase 2012 bis 2017 beliefen sich die Kosten auf 3 Mio. Franken jährlich. Diese Werte sind im Budget 2017 und den Finanzplänen 2018-2021 eingestellt. Das Spezialangebot Verhalten (Ziffer 4.2.1) wird im Endausbau bei 5 Mio. Franken liegen. Deshalb

müssen die Finanzpläne ab 2019 um 2 Mio. Franken erhöht werden. Hierbei handelt es sich jedoch nicht um Mehrkosten, weil das seinerzeit genannte Kostendach von 5 Mio. Franken nicht überschritten wird.

4.5 optiSO

Nach aktuellem § 44^{quater} VSG organisieren die Einwohnergemeinden unter sich einen Lastenausgleich im Verhältnis der Einwohnerzahl, um die Schulgelder ganz oder teilweise zu verteilen. Dieser Lastenausgleich wurde nie eingerichtet und ist seit der Kantonalisierung der Sonderschulen auch nicht mehr sachgerecht. Deshalb kann diese Regelung unabhängig der Klärung zur Finanzierungsentflechtung aufgehoben werden.

Bei einer Übernahme der gesamten Kosten der Sonderschulen und Schulheime durch den Kanton entsteht ein Transfervolumen von rund 20 Mio. Franken. Eine Veränderung der Finanzierungszuständigkeit dieser Grössenordnung kann nicht isoliert geplant und vollzogen werden. Vielmehr sollen im Rahmen einer departementsübergreifenden Gesamtbetrachtung (Bildung, Soziales) die im Kanton Solothurn mittelfristig möglichen Aufgaben- und Finanzierungsentflechtungen zwischen Kanton und Einwohnergemeinden innerhalb der Legislatur 2017–2021 erarbeitet werden (vgl. Kapitel 1.2, Seite 6).

5. Erläuterungen zu einzelnen Bestimmungen der Vorlage

Zum Titel Volksschulgesetz (VSG)

Der Titel des Gesetzes wird mit der seit Jahren gebräuchlichen Abkürzung ergänzt.

Zu § 3 Schulangebote

Anstelle der Schularten wird neu das Schulangebot der Volksschule beschrieben. Deshalb wird die Sachüberschrift geändert und die Angebote aufgezählt: a) Regelschule und b) kantonale Spezialangebote. Volksschulangebote, welche sich aufgrund ihrer spezifischen Ausrichtung an Schülerinnen und Schülern mit einem besonderen Bildungsbedarf richten, sind kantonale Spezialangebote und werden durch den Kanton organisiert und finanziert.

Zu § 3^{ter} Kantonale Spezialangebote (SpezA)

Nebst einer neuen Sachüberschrift werden die kantonalen Spezialangebote definiert. Damit die Nachvollziehbarkeit gesetzestechnisch gewährleistet werden kann, wird der Buchstabe a^{bis} eingefügt. Die Spezialangebote, die zwischen den klassischen Regel- und Sonderschulen liegen, sind temporär. Sie dienen der Abklärung und der Vorbereitung einer Zuweisung in die Regel- oder in die Sonderschule. Als Beispiele sind im heutigen Sprachgebrauch die regionalen Kleinklassen und die sonderpädagogischen Vorbereitungsklassen an den Heilpädagogischen Schulzentren zu nennen. Beide Bezeichnungen sind jedoch nicht passend und werden geändert.

Zu § 5 Schulträger

Zu Absatz 1 und 2

Jede Einwohnergemeinde ist verpflichtet, für sich oder in Verbindung mit anderen Einwohnergemeinden oder öffentlichen Schulträgern die Regelschule zu führen. Unter Kapitel 3.1 des Volksschulgesetzes wird die Regelschule abschliessend aufgezählt. Der Ausschluss der sonderpädagogischen Institutionen ist unnötig, da diese in Absatz 2 geregelt sind. Angebote, die nicht in den Regelschulbereich fallen, sind als kantonale Spezialangebote bezeichnet. Die Zuständigkeiten werden definiert.

Zu Absatz 3, 3^{bis} und 4

Der Regierungsrat kann die Durchführung kantonalen Spezialangebote an öffentlich-rechtliche oder privatrechtliche Organisationen wie Sonderschulzentren, Schulheime oder Spitalschulen übertragen. Die bisherige Einschränkung auf ‚gemeinnützige‘ und somit steuerbefreite Institu-

tionen ist zu eng und in der Realität nicht immer umsetzbar. Bei einer Übertragung sind die submissionsrechtlichen Bedingungen zu berücksichtigen. Für einzelne Kinder und Jugendliche mit einer schweren Behinderung kann die kantonale Aufsichtsbehörde die Durchführung der Spezialangebote einem Dritten übertragen. Die zu erbringenden Leistungen sowie die Abgeltung durch den Kanton werden in einer Leistungsvereinbarung geregelt. Aus der Optik des Kindeswohles müssen auch individuelle Lösungen ermöglicht werden. In der aktuellen Praxis haben sich solche Sonderlösungen bewährt. Dafür ist eine rechtliche Grundlage zu schaffen.

Zu § 5^{bis} Absatz 2 Buchstabe b

Es handelt sich lediglich um eine Begriffsanpassung. Gemeint sind die kantonalen Spezialangebote.

Zum Titel 3. Schulangebote

Dieser neue Titel ersetzt den bisherigen Titel Schularten. Er umfasst alle Angebote der Volksschule.

Zu § 36 Spezielle Förderung

Zu Absatz 2 Buchstaben a – d und Buchstabe f

Inhaltlich ändert sich bei der Aufzählung nichts, allerdings werden die Klammerbemerkungen gestrichen, da die Bezeichnungen nicht der Gesetzesstufe entsprechen. Der Buchstabe f entfällt, da die regionalen Kleinklassen neu als kantonales Spezialangebot bezeichnet werden und als Angebot im neuen § 36^{septies} geregelt werden.

Zu Absatz 4

Die Angebote erfolgen grundsätzlich integrativ im Regelunterricht. Die Schulträger können für einzelne Schüler temporäre und separative Schulungsformen durchführen. Der Schulversuch 2014–2018 hat im Rahmen der operativen Wahlmöglichkeiten zeitlich befristete und separative Schulungsformen zugelassen. Laut den Ergebnissen der eingesetzten paritätischen Projektorganisation soll dieser Gestaltungsraum definitiv eingeführt werden. So können die Schulträger beispielsweise auch ein Angebot im ersten Zyklus (Kindergarten bis Ende 2. Klasse der Primarschule), im Übergang vom Kindergarten in die Primarschule, schaffen.

Zu § 36^{quater} Regionale Kleinklassen

Der Paragraph wird aufgehoben, da die Regionalen Kleinklassen als kantonale Spezialangebote Verhalten im neuen § 36^{septies} geregelt werden.

Zum Titel 3.2. Kantonale Spezialangebote (SpezA)

Dieser neue Titel ersetzt den bisherigen Titel Sonderpädagogik. Er umfasst alle vom Kanton finanzierten speziellen Angebote.

Zum Titel 3.2.1. Allgemeines

Es wird ein Zweckartikel eingefügt, der die kantonalen Spezialangebote beschreibt.

Zu § 36^{quinquies} Zweck

Dieser neue Paragraph enthält die Zweckbestimmung der Angebote und einen Zusammenzug aller Definitionen der kantonalen Spezialangebote. So werden im Absatz 1 alle vier Angebote aufgezählt. In Absatz 2 wird die befristete Dauer beschrieben und festgelegt, dass grundsätzlich die Integration bzw. Reintegration in die Regelschule anzustreben ist. Nichtbehinderte Schüler, die nicht im ordentlichen Rahmen der Regelschule beschult werden können, werden in zeitlich befristeten Spezialangeboten gefördert. Der Unterricht richtet sich nach den Zielen und Inhalten der Regelschule. Die Angebote dienen aber nicht nur der Vorbereitung auf die Regelschule, sie können auch zur Abklärung einer allfälligen Sonderschulung dienen.

Der Absatz 3 entspricht zudem dem geltenden § 37, welcher aufgehoben wird. Kinder mit anhaltenden Behinderungen besuchen die Angebote der Sonderschulung. Die Vermittlung le-

benspraktischer Kompetenzen und die Erarbeitung guter Voraussetzungen für anschliessende Ausbildungen und Beschäftigung erhalten hier nebst der Vermittlung des Schulstoffes grosse Bedeutung. Nebst den befristeten Angeboten und den Sonderschulungen braucht es die Möglichkeit, in Ausnahmesituationen fallbezogene Einzellösungen einzurichten. Diese fördern und unterstützen entwicklungsbeeinträchtigte und entwicklungsauffällige Kinder und Jugendliche durch individualisierte Fördermassnahmen und Therapien.

Zum Titel 3.2.1.^{bis} Zeitlich befristete Spezialangebote

Die Nummerierung folgt gesetzestechnischer Anforderung. Unter diesem Titel werden die entsprechenden Angebote geregelt.

Zu § 36^{sexies} Vorbereitungsklassen (SpezA VK)

Dieser neue Paragraf gibt diesem Angebot, das bisher in der Angebotsplanung des Regierungsrats als Sonderpädagogische Vorbereitungsklasse beschrieben ist, die explizite gesetzliche Grundlage.

Zu § 36^{sexies} Absätze 1, 2 und 3

In die SpezA VK werden normalbegabte Kinder im Alter von vier bis acht Jahren aufgenommen, die schwere Störungen im Bereich Verhalten, Sprache und Kommunikation zeigen. Ziel der Vorbereitungsklasse ist es, diese Kinder bereits im Kindergartenalter zu erfassen und auf den Übertritt in die Regelschule vorzubereiten. Durch diese frühe Intervention kann verhindert werden, dass die betroffenen Kinder in eine Sonderschule eintreten müssen. Die Erfolgsquote liegt bei 80 %. Das Angebot ist aus dem früheren ‚Sprachheilkindergarten‘ entstanden. Kinder zwischen vier bis acht Jahren können nicht in kurzzeitige Spezialgefässe wie beispielsweise die Klasse für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten) aufgenommen werden. Sie brauchen einen stabilen Unterrichtsrahmen über eine längere Zeit. In Absatz 2 ist beschrieben, dass die erfolgreiche Arbeit mit den Kindern in diesen Gefässen sowohl von einer guten interprofessionellen Zusammenarbeit als auch von der engen Zusammenarbeit der Verantwortlichen mit den Eltern abhängt. In Absatz 3 wird die Dauer des Besuchs festgelegt, der mit zwei Jahren dem Aufenthalt im ersten Zyklus (im Kindergarten oder den ersten beiden Jahren der Primarschule) entspricht. In dieser Zeit ist geklärt, ob der Übertritt in die Regelklasse oder in eine Sonderschulung erfolgt.

Zu § 36^{sexies} Absätze 4 und 5

Der vorgesehene Aufnahmeprozess erfolgt analog dem Prozess in die heutigen regionalen Kleinklassen (siehe SpezA Verhalten). Wie bei diesem erwähnten Spezialangebot Verhalten soll die Durchführung in Zusammenarbeit und mit Unterstützung der Eltern erfolgen. Die Ursachen der Störung sind zu ermitteln und soweit wie möglich zu beseitigen. Auch hier braucht es die Regelung für den Fall, dass keine Einigung möglich ist. So wird in Absatz 5 der Fall der Uneinigkeit geregelt. Kommt nämlich keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande, wird ein Verfahren um Sonderschulung eingeleitet. Dies ist so vorzusehen, damit nicht allein durch eine Verweigerungshaltung der Eltern keine Lösung für das Kind möglich wird.

Zu § 36^{septies} Klassen für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten) Absätze 1 und 2

Dieser neue Paragraf ersetzt die bisherigen Regelungen zur Regionalen Kleinklasse. Da der Begriff ‚Regionale Kleinklasse‘ immer wieder zu Missverständnissen führte, wird neu die Verhaltensstörung explizit genannt. Inhaltlich entspricht der § 36^{septies} dem aktuellen § 36^{quater}.

Zu § 36^{septies} Absätze 3 und 4

Auch der Ablaufprozess entspricht der bisherigen Regelung. Der Zuweisungsprozess wurde im Verlauf der Periode 2014–2018 vereinfacht. Die Durchführung des Eintritts und des Aufenthaltes soll in Zusammenarbeit und mit Unterstützung der Eltern erfolgen. Die Ursachen der Störung sind zu ermitteln und soweit wie möglich zu beseitigen. In Absatz 4 wird der Fall der Uneinigkeit im Prozess des Eintritts geregelt. Kommt keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande,

entscheidet das Departement über die Aufnahme in die SpezA Verhalten. Ein Entscheid ist im äussersten Fall auch gegen den Willen der Eltern im Sinne des Kindeswohls zu ermöglichen.

Zu § 36^{octies} Klassen für Kinder aus Durchgangszentren (SpezA Sprache/Kultur)

Auch dies ist ein neuer Paragraph. Er regelt eine Ausnahmesituation. Eine starke Zunahme von Flucht und Migration kann die bestehenden Strukturen an ihre Grenzen bringen. Deshalb soll eine gesetzliche Grundlage geschaffen werden, damit bei Bedarf zeitlich begrenzt und relativ kurzfristig zusätzliche Kapazitäten geschaffen werden können. In Absatz 2 wird der Aufenthalt in den schulischen Bedingungen der Durchgangszentren geregelt. Anzustreben ist eine Dauer von nicht länger als einem Jahr mit einer Verlängerung um ein weiteres Jahr bei besonderen Verhältnissen. Die maximale Dauer richtet sich nach dem bestehenden Angebot der Klassen für Fremdsprachige an den Regelschulen. Für die Ausnahmesituation muss es gemäss Absatz 3 möglich sein, dass der Regierungsrat diese schulischen Angebote bei Bedarf befristet mit spezialisierten unterstützenden Diensten wie interkulturelle Vermittlung, Behandlung von Traumata durch Schulpsychologie und Kinder- und Jugendpsychiatrie ausbauen kann.

Zu § 36^{novies} Spezialangebot bei Hospitalisierung (SpezA Med)

Dieser neue Paragraph schliesst eine Lücke und schafft eine Rechtsgrundlage. Die Finanzierung des Schulunterrichts an Spitälern und Kliniken ist nirgends festgelegt. Die Spitalschulung ermöglicht kranken Kindern den Zugang zur Bildung während eines Spitalaufenthalts. Dieser Unterricht trägt zur Normalisierung des Aufenthalts bei und erhöht die Chancen auf eine reibungslose Reintegration ins Schulwesen. In den letzten Jahren haben diese Einrichtungen an Bedeutung gewonnen. Es ist selbstverständlich geworden, dass kranke Kinder und Jugendliche, die lange Zeit im Spital verweilen, Schulunterricht erhalten. Absatz 2 regelt, dass vor der Beschulung eine kantonale Kostengutsprache eingeholt wird. Diese ist gekoppelt an: qualitative Bedingungen analog einer IVSE-Institution und an einen Mindestaufenthalt. Aktuell fordern einige Spitäler Schulgelder für halbtägige Spitalaufenthalte ein. Dies ist übertrieben, eine „schulungsfreie Zeit“ analog kranker Schüler zu Hause muss möglich sein. So sollte der vorgesehene Spitalaufenthalt mindestens zwei Wochen betragen oder es sollte sich um wiederkehrende Behandlungen über einen längeren Zeitraum handeln. In Absatz 3 ist geregelt, dass in Einzelfällen die kantonale Aufsichtsbehörde Einzelbeschulungen anordnen kann.

Zum Titel 3.2.1.^{ter} Sonderschulische Angebote

Die Nummerierung folgt gesetzestechnischer Anforderung. Unter diesem Titel werden die sonderschulischen Angebote geregelt.

Zu § 37 Angebot

Der Paragraph wird aufgehoben, da die Angebote in § 36^{quinquies} integriert worden sind.

Zu § 37^{bis} Absatz 1

Das Angebot richtet sich nicht nur an Kinder, sondern ebenfalls an Jugendliche. Diese werden neu explizit ebenfalls genannt. In Absatz 1 Buchstabe b wird der neue Begriff integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM) anstelle von integrativer Schulungsformen verwendet. Dieser Begriff wurde in § 36^{quinquies} eingeführt. In Absatz 1 Buchstabe g werden auch ausserkantonale Schulungen gemäss der interkantonalen Vereinbarung für soziale Einrichtungen (IVSE) vom 20. September 2002 (BGS 837.33) aufgenommen, die bedarfsweise eingesetzt werden. Die Änderung in Buchstabe f ist rein redaktioneller Natur («;» am Schluss der Aufzählung).

Zu § 37^{quater} Integrative sonderpädagogische Massnahmen

Hier wurde der Begriff in der Sachüberschrift angepasst.

Zu § 37^{sexies} Angebot

Dieser Paragraph wird aufgehoben, da er in § 36^{quinquies} integriert wurde.

Zu § 44^{ter} Absatz 2

Für den Schulbesuch einer Schule ausserhalb des Wohnortes der Schülerinnen und Schüler zahlt die entlastete Einwohnergemeinde dem aufnehmenden Schulträger ein Schulgeld (§ 44^{ter} Absatz 2 Satz 1 VSG). Die Schulgeldbeiträge werden nicht behördlich festgelegt, sondern zwischen den betroffenen Gemeinden beziehungsweise Schulkreisen einvernehmlich vereinbart. Absatz 2 Satz 2 wird deshalb aufgehoben.

Zu § 44^{ter} Absatz 3

Das Schulgeld für Schülerinnen und Schüler, welche ausserhalb des Wohnortes eine Sek-P-Klasse oder eine Talentförderklasse besuchen, richtet sich heute nach den Ansätzen des Regionalen Schulabkommens über die gegenseitige Aufnahme von Auszubildenden und Ausrichtung von Beiträgen (RSA 2009) vom 23. November 2007 (BGS 411.241). Die RSA-Ansätze werden jeweils für zwei Schuljahre festgesetzt.

Künftig soll das Schulgeld für Sek-P-Klassen und Talentförderklassen nicht mehr zwingend an die RSA-Ansätze gekoppelt, sondern wie die Bruttopauschalen jährlich vom Regierungsrat festgesetzt werden. So können die effektiven Aufwändungen für spezielle Klassen (wie die spezielle Sekundarklasse Sek P oder die Talentförderklasse für besonders Begabte) berücksichtigt werden.

Zu § 44^{ter} Absatz 4

Dieser Absatz wird aufgehoben, da er neu in § 44^{quater} als kantonales Spezialangebot integriert ist und somit per Definition vom Kanton finanziert wird.

Zu § 44^{quater} Kosten kantonale Spezialangebote

Dies ist eine neue Sachüberschrift.

Zu § 44^{quater} Absätze 1 und 1^{bis}

Der heutige Absatz 1 wird in 2 Absätze 1 und 1^{bis} aufgeteilt. Die Kosten der kantonalen Spezialangebote trägt neu ausschliesslich der Kanton. Die Einwohnergemeinden beteiligen sich jedoch vorläufig weiterhin mit einem Schulgeld an den sonderschulischen Angeboten gemäss § 37^{bis} (Unterricht in Sonderschulen, ISM, heilpädagogische und therapeutische Stützmassnahmen, behinderungsbedingte ausserschulische Betreuung, behinderungsbedingte Schulheimaufenthalte, behinderungsbedingte Schülertransporte und ausserkantonale Schulung gemäss IVSE). Der zur Verteilung der Schulgelder bisher in Absatz 1 vorgesehene Lastenausgleich unter den Einwohnergemeinden konnte durch diese politisch nie umgesetzt werden. Unter der neuen Finanz- und Lastenausgleichsoptik ist auf isolierte Lastenausgleiche zu verzichten. Deshalb wird die Möglichkeit eines interkommunalen Lastenausgleichs gestrichen.

In Zukunft sollen für das ganze Leistungsfeld die zu erbringenden Leistungen und die daraus resultierenden Kosten aus einer (kantonalen) Hand erfolgen. Da der Kanton gemäss Artikel 105 Absatz 1 und 2 der Verfassung des Kantons Solothurn (KV) vom 8. Juni 1986¹⁾ die sonderpädagogischen Institutionen errichtet und führt, ist eine Kostentragung allein durch den Kanton sachlogisch. Diesem Grundsatz wird mit der vorliegenden Gesetzesänderung Rechnung getragen. Diese Umstellung umfasst ein Transfervolumen von den Einwohnergemeinden zum Kanton von rund 20 Mio. Franken. In Übereinstimmung mit dem Legislaturplan 2017 - 2021 (B1.3.1: Aufgaben- und Finanzentflechtung Kanton - Einwohnergemeinden [AFE] vornehmen) soll diese Finanzierungsentflechtung zwischen Einwohnergemeinden und Kanton in einer volkswirtschaftlich ausgleichenden Gesamtkoordination erfolgen. Die Klärung der Entflechtungen und Aufgabenzuweisung ist mit dem Verband Solothurner Einwohnergemeinden (VSEG) gemeinsam anzugehen. Eine konsensfähige Lösung dazu wird innerhalb einer Frist von vier Jahren erwartet. Absatz 1^{bis}, wonach sich die Einwohnergemeinden mit einem Schulgeld an den Angeboten gemäss § 37^{bis} beteiligen, wird deshalb rechtlich als Auslaufklausel ("Sunset Clause") in Kraft ge-

¹⁾ BGS 111.1.

setzt. Damit wird sichergestellt, dass die Umstellung zeitlich verbindlich in die Wege geleitet wird.

Sollte innert der vierjährigen Frist dem Kantonsrat keine solche Lösung zur Beschlussfassung vorgelegt werden, kann der Regierungsrat die Geltungsdauer der "Sunset Clause" einmalig um weitere vier Jahre verlängern, was den Anreiz aufrechterhält, eine politische Lösung für die angestrebte Finanzierungsentflechtung im Bereich der Sonderschulung zu finden (vgl. Inkraftsetzungsklausel, Ziff. IV des Beschlussesentwurfs).

Zu § 44^{quinquies}

Dieser Paragraf wird aufgehoben. Er ist in § 44^{quater} integriert.

Zu § 47^{bis} Absatz 2 Buchstabe g

Es handelt sich um die Korrektur eines redaktionellen Fehlers.

Zu § 47^{bis} Schülerpauschalen, Absatz 3^{bis}

Die kommunalen Schulträger tragen die Kosten der Regelschule, mit Ausnahme der Kosten für die Regionalen Kleinklassen (§ 44^{ter} Abs. 1 und 4 in Verbindung mit § 36 Abs. 2 Bst. f VSG). Die Regionalen Kleinklassen werden künftig als kantonales Spezialangebot Verhalten (SpezA Verhalten) in § 36^{septies} geregelt. Der Kanton entrichtet den kommunalen Schulträgern einen Beitrag an die Kosten der Regelschule. Dieser Beitrag wird in Form von Schülerpauschalen ausgerichtet (§ 47^{bis} Abs. 1 VSG). Der vom Kanton zu entrichtende Beitragsprozentsatz wird vom Kantonsrat jeweils für vier Jahre festgelegt (§ 47^{bis} Abs. 4 VSG) und beträgt zurzeit 38 % (KRB Nr. RG 0097/2015 vom 1.9.2016). Basis für die Berechnung der Schülerpauschalen bilden die Grund- und Lektionenpauschalen nach § 47^{bis} Absatz 2 und 3 VSG. Diese Pauschalen werden jährlich vom Regierungsrat festgelegt (siehe RRB Nr. 2015/588 vom 31.3.2015, RRB Nr. 2016/501 vom 22.3.2016 und RRB Nr. 2017/793 vom 2.5.2017). Neu wird die Zuständigkeit des Regierungsrates zur Festlegung der in § 47^{bis} Absatz 2 und 3 VSG aufgeführten Grund- und Lektionenpauschalen in Form von Bruttopauschalen ausdrücklich im Gesetz verankert.

Zu § 47^{quater} Auswärtiger Schulbesuch

Die Bestimmungen über die Schülerpauschalen im Bereich der Sekundarschule P sind mehrdeutig und lassen unterschiedliche Interpretationen zu. Zurzeit gelangen an den Kantonsschulen Olten und Solothurn sowie den regionalen Sekundarschulzentren zwei unterschiedliche Berechnungsmethoden zur Anwendung. Damit in Zukunft keine Missverständnisse mehr entstehen und die Berechnung der Schülerpauschalen im Bereich Sekundarschule P einheitlich erfolgt, muss § 47^{quater} angepasst werden. Die Formulierungen im Absatz 1 werden vereinheitlicht, die Berechnungsmodalitäten für die Schülerpauschalen werden neu in zwei separaten Absätzen geregelt.

Der besseren Verständlichkeit halber werden die Formulierungen zur Leistung der Schülerpauschalen im Absatz 1 vereinheitlicht.

- In der Praxis werden die Schülerpauschalen an den **aufnehmenden** Schulträger bezahlt, wenn die Schülerinnen und Schüler eine Schule **innerhalb** des Kantons besuchen. Es erfolgt keine Unterscheidung nach Schulart (Primarschule, Sek B, E und P oder Talentförderklasse). Diese einfache, einheitliche Handhabung hat sich bewährt. Auf die in Buchstabe b von Absatz 1 enthaltene Bestimmung, wonach bei Sek-P-Klassen und Talentförderklassen die Zahlung an den entsendenden Schulträger erfolgt, kann verzichtet werden. Neu sind die Berechnungsmodalitäten für die Schülerpauschalen in den Absätzen 2 und 3 geregelt. Der entsprechende Passus « ... den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Prozentsatz des Schulgeldes» in Buchstabe b von Absatz 1 wird deshalb aufgehoben.
- Besuchen Schülerinnen und Schüler eine **ausserkantonale** Schule, werden die Schülerpauschalen an den **entsendenden** Schulträger ausbezahlt. Dies wird neu ausdrücklich in Ab-

satz 1 Buchstabe c festgehalten. Weil die Berechnungsmodalitäten für die Schülerpauschalen neu in den Absätzen 2 und 3 geregelt werden, wird der entsprechenden Passus « ... den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Kostenanteil des interkantonalen Schulgeldes» in Buchstabe c von Absatz 1 aufgehoben.

Der Übersichtlichkeit halber werden die Berechnungsmodalitäten für die Schülerpauschalen neu in zwei separaten Absätzen festgehalten. Dabei wird unterschieden zwischen innerkantonalen Schulbesuchen (Absatz 2) und ausserkantonalen Schulbesuchen (Absatz 3). Grundlage für die Berechnung der Schülerpauschalen bei **innerkantonalen** Schulbesuchen bilden für alle Schular-ten die Bruttopauschalen, die jährlich vom Regierungsrat festgelegt werden. Damit wird die Be-rechnung der Schülerpauschalen künftig auch im Bereich Sekundarschule P an allen Sek-P-Standorten einheitlich erfolgen. Bei **ausserkantonalen** Schulbesuchen werden die Schülerpau-schalen auf der Basis der interkantonal vereinbarten Schulgelder berechnet. Massgebend sind die Ansätze des Regionalen Schulabkommens über die gegenseitige Aufnahme von Auszubil-denden und Ausrichtung von Beiträgen (RSA 2009) vom 23. November 2007 (BGS 411.241).

Zu § 68^{bis} Beiträge an die Tätigkeit von Organisationen des Bildungswesens

Der Verband Lehrerinnen und Lehrer Solothurn (LSO) betreibt seit vielen Jahren eine Beratungs-stelle für Lehrpersonen. Die Beratungsstelle entspricht für das spezifische Berufsbild der Lehr-personen einem starken Bedürfnis und bietet für viele Lehrpersonen und Behörden eine wert-volle Unterstützung, welche auch das Risiko von teuren krankheitsbedingten Ausfällen senkt. Neben Beratung und Intervention werden die Erfahrungen der Beratungsstelle auch für Präven-tionsarbeit genutzt. Seit 1992 unterstützt der Kanton die Beratungsstelle LSO mit finanziellen Beiträgen. Die Einzelheiten zur Art und zum Umfang der vom LSO zu erbringenden Dienstlei-stungen sowie zur finanziellen Abgeltung werden in einer Leistungsvereinbarung geregelt.

Mit § 68^{bis} kann der Kanton weitere Organisationen, die im Bildungswesen tätig sind, finanziell unterstützen. Dabei stehen Beratungs- und Unterstützungsangebote für Lehrpersonen im Vor-dergrund. Es sollen aber auch Projekte unterstützt werden können, die einen Mehrwert in Be-zug auf die Nachhaltigkeit und Qualität bringen.

Zu § 99 Vollzug

Der Paragraph wird aufgehoben. Die Übergangsbestimmungen zum Vollzug der Teilrevision vom 16. Mai 2007 wurden nun alle ins ordentliche Recht überführt. Die Übergangsbestimmungen werden nicht mehr benötigt.

6. Rechtliches

Beschliesst der Kantonsrat die Gesetzesänderung mit weniger als zwei Dritteln der anwesenden Mitglieder, unterliegt diese dem obligatorischen Referendum, andernfalls dem fakultativen Re-ferendum (Art. 35 Abs. 1 Bst. d und Art. 36 Abs. 1 Bst. b der Verfassung des Kantons Solothurn; BGS 111.1).

7. Antrag

Wir bitten Sie, auf die Vorlage einzutreten und dem Beschlussesentwurf zuzustimmen.

Im Namen des Regierungsrates

Roland Heim
Landammann

Andreas Eng
Staatschreiber

Verteiler KRB

Departement für Bildung und Kultur (5) AN, VEL, DT, DK, MK

Volksschulamt (6) Wa, YK, RUF, Eg, eac, ESP

Amt für Berufsbildung, Mittel- und Hochschulen (2) SR, LB

Departemente (4)

Kantonale Finanzkontrolle

Staatskanzlei (3)

Verband Lehrerinnen und Lehrer Solothurn (LSO), Geschäftsstelle, Hauptbahnhofstrasse 5,
4500 Solothurn

Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Solothurn (VSL-SO), Adrian van der Floe, Präsident,
Schöllerstrasse 1, 4552 Derendingen

Verband Solothurner Einwohnergemeinden (VSEG), Thomas Blum, Bolacker 9, Postfach 217,
4564 Obergerlafingen

Parlamentsdienste

GS, BGS

Amtsblatt (Referendum)

Änderung des Volksschulgesetzes als Folge der Neuregelung der Abgrenzung zwischen der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik (kantonale Spezialangebote)

Änderung vom [Datum]

Der Kantonsrat von Solothurn

gestützt auf Artikel 71 Absatz 1 und 105 Absätze 1 und 2 der Verfassung des Kantons Solothurn (KV) vom 8. Juni 1986¹⁾

nach Kenntnisaufnahme von Botschaft und Entwurf des Regierungsrates vom 16. Januar 2018 (RRB Nr. 2018/63)

beschliesst:

I.

Der Erlass Volksschulgesetz vom 14. September 1969²⁾ (Stand 1. Januar 2016) wird wie folgt geändert:

Titel (geändert)

Volksschulgesetz (VSG)

§ 3 Abs. 1 (geändert)

Schulangebote (Sachüberschrift geändert)

¹⁾ Die solothurnische Volksschule umfasst:

b) *(geändert)* die kantonalen Spezialangebote.

§ 3^{ter} Abs. 1 (geändert)

Kantonale Spezialangebote (SpezA) (Sachüberschrift geändert)

¹⁾ Die kantonalen Spezialangebote (SpezA) umfassen:

a) *(geändert)* die zeitlich befristeten Spezialangebote;

a^{bis}) *(neu)* die andersschulischen Angebote;

¹⁾ BGS [111.1.](#)

²⁾ BGS [413.111.](#)

[Geschäftsnummer]

§ 5 Abs. 1 (geändert), Abs. 2 (geändert), Abs. 3 (geändert), Abs. 3^{bis} (neu), Abs. 4 (neu)

¹ Jede Einwohnergemeinde ist verpflichtet, für sich oder in Verbindung mit anderen Einwohnergemeinden oder öffentlichen Schulträgern die Regelschule zu führen.

² Der Kanton ist Schulträger der Heilpädagogischen Sonderschulen und zuständig für die kantonalen Spezialangebote. Der Regierungsrat beschliesst die Angebotsplanung und bestimmt die Einzelheiten der Organisation.

³ Der Regierungsrat kann die Durchführung kantonaler Spezialangebote an öffentlich-rechtliche oder privatrechtliche Organisationen wie Sonderschulzentren, Schulheime oder Spitalschulen übertragen, wenn

Aufzählung unverändert.

^{3bis} Wird die Durchführung von kantonalen Spezialangeboten öffentlich-rechtlichen oder privatrechtlichen Organisationen übertragen, sind die submissionsrechtlichen Vorschriften zu beachten.

⁴ Für einzelne Kinder und Jugendliche mit einer schweren Behinderung kann die kantonale Aufsichtsbehörde die Durchführung der Spezialangebote einem Dritten übertragen. Die zu erbringenden Leistungen sowie die Abgeltung durch den Kanton werden in einer Leistungsvereinbarung geregelt.

§ 5^{bis} Abs. 2

² Die kantonale Aufsichtsbehörde handelt die fachliche Leistungsvereinbarung aus:

b) (geändert) für die kantonalen Spezialangebote: mit den Institutionen, denen der Regierungsrat Aufgaben überträgt.

Titel nach § 27 (geändert)

3. Schulangebote

§ 36 Abs. 2, Abs. 4 (neu)

² Sie hilft, die Fähigkeiten der Schüler innerhalb der Regelschule mit Angeboten zu entwickeln, die namentlich

- a) (geändert) die besondere kognitive Leistungsfähigkeit fördern;
- b) (geändert) Schüler mit speziellem Förderbedarf unterstützen;
- c) (geändert) die Sprachentwicklung, Kommunikation und Bewegung fördern;
- d) (geändert) die Integration von fremdsprachigen Schülern unterstützen;
- f) *Aufgehoben.*

⁴ Die Angebote erfolgen grundsätzlich integrativ im Regelunterricht. Die Schulträger können für einzelne Schüler temporäre und separative Schulungsformen durchführen.

§ 36^{quater}

Aufgehoben.

Titel nach § 36^{quater} (geändert)

3.2. Kantonale Spezialangebote (SpezA)

Titel nach Titel 3.2. (geändert)

3.2.1. Allgemeines

§ 36^{quinquies} (neu)

Zweck

¹ Für Kinder und Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf sorgt der Kanton für zeitlich befristete Spezialangebote (SpezA), sonderschulische Angebote sowie fallbezogene Einzellösungen wie integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM) und pädagogisch-therapeutische Angebote.

² Der Aufenthalt in einem zeitlich befristeten SpezA ist einmalig und dient der Integration bzw. Reintegration in die Regelschule. Der Unterricht richtet sich nach den Zielen und Inhalten der Regelschule.

³ Die sonderschulischen Angebote richten sich nach der Sonderpädagogik aus und orientieren sich, soweit wie möglich, an den Zielen und Inhalten der Regelschule. Sie ermöglichen die gesellschaftliche Integration und fördern die Persönlichkeitsentwicklung und selbstständige Lebensführung.

⁴ Die fallbezogenen Einzellösungen fördern und unterstützen entwicklungsbeeinträchtigte undentwicklungsauffällige Kinder und Jugendliche durch individualisierte Fördermassnahmen und Therapien.

Titel nach § 36^{quinquies} (neu)

3.2.1.^{bis} Zeitlich befristete Spezialangebote

§ 36^{sexies} (neu)

Vorbereitungsklassen (SpezA VK)

¹ In die Vorbereitungsklassen (SpezA VK) werden normalbegabte Kinder im Alter von vier bis acht Jahren aufgenommen, die schwere Störungen im Bereich Verhalten, Sprache und Kommunikation zeigen. Ziel der SpezA VK ist es, diese Kinder auf den Übertritt in die Regelschule vorzubereiten.

² Der Unterricht basiert auf der systemischen Zusammenarbeit der Fach- und Lehrpersonen und dem intensiven Einbezug der Eltern.

³ Voraussetzungen für die Aufnahme in die SpezA VK sind:

- a) Abklärung durch die von der Aufsichtsbehörde bezeichnete Fachstelle;
- b) Regelung der Modalitäten in einer Zielvereinbarung mit den Eltern;
- c) Kapazität des Angebots.

⁴ Kommt keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande, wird ein Verfahren um Sonderschulung eingeleitet.

⁵ Der Aufenthalt in der SpezA VK dauert zwei Jahre. Anschliessend erfolgt ein Wechsel an die Regelschule der Wohngemeinde oder an eine Sonderschule.

§ 36^{septies} (neu)

Klassen für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten)

¹ In die Klassen für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten) werden normalbegabte Schüler mit massiven Verhaltensstörungen ab der dritten Primarschulklasse aufgenommen. Der Aufenthalt dauert nicht länger als ein Jahr. In besonderen Fällen kann der Aufenthalt um höchstens ein weiteres Jahr verlängert werden.

[Geschäftsnummer]

² Der Schulleiter der Regelschule beantragt die Aufnahme in die SpezA Verhalten bei der kantonalen Aufsichtsbehörde.

³ Voraussetzungen für die Aufnahme in die SpezA Verhalten sind:

- a) Abklärung durch die von der kantonalen Aufsichtsbehörde bezeichneten Fachstelle;
- b) Regelung der Modalitäten in einer Zielvereinbarung mit den Eltern;
- c) Kapazität des Angebots.

⁴ Kommt keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande, entscheidet das Departement über die Aufnahme in die SpezA Verhalten. Vor dem Entscheid hört das Departement die Eltern und den Schulleiter der Regelschule an.

§ 36^{octies} (neu)

Klassen für Kinder aus Durchgangszentren (SpezA Sprache/Kultur)

¹ Bei Bedarf, insbesondere bei starker Zunahme von Flucht und Migration, kann der Kanton für die Phase der Unterbringung zusätzliche Klassen für Kinder aus Durchgangszentren (SpezA Sprache/Kultur) errichten.

² Der Aufenthalt dauert nicht länger als ein Jahr. In besonderen Fällen kann der Aufenthalt um höchstens ein weiteres Jahr verlängert werden.

³ Bei Bedarf kann der Regierungsrat diese schulischen Angebote befristet mit spezialisierten unterstützenden Diensten wie interkulturelle Vermittlung, Behandlung von Traumata durch Schulpsychologie und Kinder- und Jugendpsychiatrie ausbauen.

§ 36^{novies} (neu)

Spezialangebot bei Hospitalisierung (SpezA Med)

¹ Das Spezialangebot bei Hospitalisierung (SpezA Med) richtet sich an Schüler mit längerem Spitalaufenthalt.

² Das SpezA Med setzt eine Kostengutsprache der kantonalen Aufsichtsbehörde voraus. Diese wird erteilt, wenn:

- a) die Spitalschule über eine Leistungsvereinbarung mit dem Kanton Solothurn gemäss § 5 Abs. 3 verfügt und
- b) der Spitalaufenthalt länger als zwei Wochen dauert oder über einen längeren Zeitraum wiederkehrende Spitalaufenthalte notwendig sind.

³ Kann der Unterricht nach einem Spitalaufenthalt nicht ordentlich besucht werden, kann die kantonale Aufsichtsbehörde Einzelbeschulungen zu Hause gemäss den Vorgaben für die Spitalschulung anordnen.

Titel nach § 36^{novies} (neu)

3.2.1.ter Sonderschulische Angebote

§ 37

Aufgehoben.

§ 37^{bis} Abs. 1 (geändert)

¹ Das Sonderschulangebot für Kinder und Jugendliche mit einer Behinderung umfasst insbesondere:

- b) (geändert) integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM);

- f) (*geändert*) behinderungsbedingte Schülertransporte;
- g) (*neu*) bedarfsweise ausserkantonale Schulung gemäss der interkantonalen Vereinbarung für soziale Einrichtungen vom 20. September 2002 ¹⁾ (IVSE).

§ 37^{quater}

Integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM) (Sachüberschrift geändert)

§ 37^{sexies}

Aufgehoben.

§ 44^{ter} Abs. 2 (*geändert*), Abs. 3 (*geändert*), Abs. 4 (*aufgehoben*)

² Für den Besuch einer Schule eines anderen Schulträgers zahlt die entlastete Einwohnergemeinde dem Schulträger ein Schulgeld.

³ Einwohnergemeinden, welche keine eigene Sekundarschule P oder Talentförderklasse führen, leisten dem aufnehmenden Schulträger pro Schüler ein Schulgeld. Der Regierungsrat setzt die Höhe des Schulgeldes fest.

⁴ *Aufgehoben.*

§ 44^{quater} Abs. 1 (*geändert*), Abs. 1^{bis} (*neu*)

Kosten kantonale Spezialangebote (Sachüberschrift geändert)

¹ Der Kanton trägt die Kosten für die kantonalen Spezialangebote.

^{1bis} Die Einwohnergemeinden beteiligen sich mit einem Schulgeld an den Angeboten gemäss § 37^{bis}.

§ 44^{quinqies}

Aufgehoben.

§ 47^{bis} Abs. 2, Abs. 3^{bis} (*neu*)

² Die Grundpauschale berechnet sich aus:

- g) (*geändert*) den Lektionen pro 100 Schüler für die Spezielle Förderung gemäss § 36 Absatz 2 Buchstaben a–c.

^{3bis} Der Regierungsrat legt die Grund- und Lektionenpauschalen in Form von Bruttopauschalen fest.

§ 47^{quater} Abs. 1 (*geändert*), Abs. 2 (*neu*), Abs. 3 (*neu*)

¹ Für auswärtigen Schulbesuche von Schülern mit Wohnsitz im Kanton Solothurn werden die Schülerpauschalen wie folgt ausgerichtet:

- b) *Aufgehoben.*

- c) (*geändert*) Beim ausserkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton die Schülerpauschale an den entsendenden Schulträger.

² Beim innerkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Beitragsprozentsatz der Bruttopauschalen.

³ Beim ausserkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Beitragsprozentsatz des interkantonalen Schulgeldes.

¹⁾ BGS [837.33](#).

[Geschäftsnummer]

§ 68^{bis} (neu)

Beiträge an die Tätigkeit von Organisationen des Bildungswesens

¹ Der Kanton kann die Tätigkeit von Organisationen, die im Bildungswesen tätig sind, in folgenden Bereichen mit Kantonsbeiträgen unterstützen:

- a) Beratung und Unterstützung von Schulleitungen und Lehrpersonen in schwierigen Schulsituationen;
- b) Erhaltung, Stärkung und Förderung der physischen und psychischen Gesundheit von Lehrpersonen;
- c) Organisation und Entwicklung innovativer Projekte.

§ 99

Aufgehoben.

II.

Keine Fremdänderungen.

III.

Keine Fremdaufhebungen.

IV.

Der Regierungsrat bestimmt das Inkrafttreten.

§ 44^{quater} Absatz 1^{bis} ist nach Ablauf einer Geltungsdauer von vier Jahren seit Inkrafttreten vom Regierungsrat um eine weitere Geltungsdauer von vier Jahren zu verlängern oder tritt ausser Kraft.

Solothurn, ...

Im Namen des Kantonsrates

Urs Ackermann
Präsident

Dr. Michael Strebel
Ratssekretär

Dieser Beschluss unterliegt dem ... Referendum.

Synopse

Änderung des Volksschulgesetzes als Folge der Neuregelung der Abgrenzung zwischen der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik (kantonale Spezialangebote)

	Änderung des Volksschulgesetzes als Folge der Neuregelung der Abgrenzung zwischen der Regelschule mit der Speziellen Förderung und der Sonderpädagogik (kantonale Spezialangebote)
	<p><i>Der Kantonsrat von Solothurn</i></p> <p>gestützt auf Artikel 71 Absatz 1 und 105 Absätze 1 und 2 der Verfassung des Kantons Solothurn (KV) vom 8. Juni 1986[BGS 111.1.] nach Kenntnisnahme von Botschaft und Entwurf des Regierungsrates vom xx.xx.xxx (RRB Nr. 201x/xxxx)</p> <p><i>beschliesst:</i></p>
	I.
	Der Erlass Volksschulgesetz vom 14. September 1969 (Stand 1. Januar 2016) wird wie folgt geändert:
Volksschulgesetz	Volksschulgesetz (VSG)
vom 14. September 1969 (Stand 1. Januar 2016)	
<i>Der Kantonsrat von Solothurn</i>	
gestützt auf Artikel 47 der Kantonsverfassung vom 23. Oktober 1887 nach Kenntnisnahme von Bericht und Antrag des Regierungsrates vom 7. Juni 1968	
<i>beschliesst:</i>	

<p>§ 3 Schularten</p> <p>¹ Die solothurnische Volksschule umfasst folgende Schularten:</p> <p>a) die Regelschule;</p> <p>b) die Sonderpädagogik.</p>	<p>§ 3 Schulangebote</p> <p>¹ Die solothurnische Volksschule umfasst:</p> <p>b) die kantonalen Spezialangebote.</p>
<p>§ 3^{ter} Sonderpädagogik</p> <p>¹ Die Sonderpädagogik umfasst:</p> <p>a) die Sonderschulen und Schulheime;</p> <p>b) die pädagogisch-therapeutischen Angebote.</p>	<p>§ 3^{ter} Kantonale Spezialangebote (SpezA)</p> <p>¹ Die kantonalen Spezialangebote (SpezA) umfassen:</p> <p>a) die zeitlich befristeten Spezialangebote;</p> <p>a^{bis}) die andersschulischen Angebote;</p>
<p>§ 5 Schulträger</p> <p>¹ Jede Einwohnergemeinde ist verpflichtet, für sich oder in Verbindung mit anderen Einwohnergemeinden oder öffentlichen Schulträgern die in diesem Gesetz vorgesehenen Schularten mit Ausnahme der sonderpädagogischen Institutionen zu führen.</p> <p>² Der Kanton ist Schulträger der Heilpädagogischen Sonderschulen. Der Regierungsrat beschliesst die Angebotsplanung und bestimmt die Einzelheiten der Organisation.</p> <p>³ Der Regierungsrat kann die Führung von weiteren sonderpädagogischen Institutionen, insbesondere von Schulheimen, an öffentlich-rechtliche oder gemeinnützige privatrechtliche Organisationen übertragen, wenn</p> <p>a) die fachkundige Leitung sichergestellt ist;</p>	<p>¹ Jede Einwohnergemeinde ist verpflichtet, für sich oder in Verbindung mit anderen Einwohnergemeinden oder öffentlichen Schulträgern die Regelschule zu führen.</p> <p>² Der Kanton ist Schulträger der Heilpädagogischen Sonderschulen und zuständig für die kantonalen Spezialangebote. Der Regierungsrat beschliesst die Angebotsplanung und bestimmt die Einzelheiten der Organisation.</p> <p>³ Der Regierungsrat kann die Durchführung kantonaler Spezialangebote an öffentlich-rechtliche oder privatrechtliche Organisationen wie Sonderschulzentren, Schulheime oder Spitalschulen übertragen, wenn</p>

<p>b) die fachlich angemessene, dem Zweck entsprechende Leistungserbringung gewährleistet ist;</p> <p>c) die baulichen und betrieblichen Verhältnisse der vorgesehenen Verwendung entsprechen;</p> <p>d) die Kosten aus den Anstellungsverhältnissen des Personals die Höchstgrenze bei staatlicher Führung gemäss den Regelungen des Gesamtarbeitsvertrages (GAV) vom 25. Oktober 2004[BGS 126.3.] nicht überschreiten;</p> <p>e) die Rechnungsführung gemäss den Vorgaben des Regierungsrates erfolgt.</p>	<p>^{3bis} Wird die Durchführung von kantonalen Spezialangeboten öffentlich-rechtlichen oder privatrechtlichen Organisationen übertragen, sind die submissionsrechtlichen Vorschriften zu beachten.</p> <p>⁴ Für einzelne Kinder und Jugendliche mit einer schweren Behinderung kann die kantonale Aufsichtsbehörde die Durchführung der Spezialangebote einem Dritten übertragen. Die zu erbringenden Leistungen sowie die Abgeltung durch den Kanton werden in einer Leistungsvereinbarung geregelt.</p>
<p>§ 5^{bis} Fachliche Leistungsvereinbarungen</p> <p>¹ Die fachlichen Leistungsvereinbarungen umschreiben für alle kantonalen und kommunalen Volksschulangebote die zu erbringenden Leistungen und die damit verbundenen finanziellen Mittel sowie die Verantwortlichkeiten, die Mitwirkungs- und Kontrollrechte der Trägerschaften.</p> <p>² Die kantonale Aufsichtsbehörde handelt die fachliche Leistungsvereinbarung aus:</p> <p>a) für die Regelschule: mit der zuständigen kommunalen Aufsichtsbehörde;</p> <p>b) für die Sonderpädagogik: mit den Institutionen, denen der Regierungsrat sonderpädagogische Aufgaben überträgt.</p> <p>³ Die kantonale Aufsichtsbehörde stellt das Controlling der fachlichen Leistungsvereinbarung sicher.</p>	<p>b) für die kantonalen Spezialangebote: mit den Institutionen, denen der Regierungsrat Aufgaben überträgt.</p>

3. Schularten	3. Schulangebote
<p>§ 36 Spezielle Förderung</p> <p>¹ Die Spezielle Förderung umfasst Massnahmen für Schüler mit</p> <ul style="list-style-type: none">a) einer besonderen Begabung;b) einer Lernbeeinträchtigung oder einem Lernrückstand;c) einer Verhaltensauffälligkeit. <p>² Sie hilft, die Fähigkeiten der Schüler innerhalb der Regelschule mit Angeboten zu entwickeln, die namentlich</p> <ul style="list-style-type: none">a) die besondere kognitive Leistungsfähigkeit fördern (Begabungsförderung);b) Schüler mit speziellem Förderbedarf unterstützen (schulische Heilpädagogik);c) die Sprachentwicklung, Kommunikation und Bewegung fördern (Logopädie und Psychomotorik);d) die Integration von fremdsprachigen Schülern unterstützen (Deutsch als Zweitsprache);e) zugezogene Schüler im Bereich der Frühfremdsprachen unterstützen;f) regionale Kleinklassen für Schüler mit besonderen Bedürfnissen anbieten, die vorübergehend nicht im Rahmen der Regelschulklasse geschult werden können. <p>³ ...</p>	<ul style="list-style-type: none">a) die besondere kognitive Leistungsfähigkeit fördern;b) Schüler mit speziellem Förderbedarf unterstützen;c) die Sprachentwicklung, Kommunikation und Bewegung fördern;d) die Integration von fremdsprachigen Schülern unterstützen; <p>f) <i>Aufgehoben.</i></p> <p>⁴ Die Angebote erfolgen grundsätzlich integrativ im Regelunterricht. Die Schulträger können für einzelne Schüler temporäre und separative Schulungsformen durchführen.</p>

<p>§ 36^{quater} Regionale Kleinklassen</p> <p>¹ Der Kanton führt die regionalen Kleinklassen.</p> <p>² Ziel der Förderung in der regionalen Kleinklasse ist die Reintegration in eine Regelschulklasse.</p> <p>³ Der Schulleiter beantragt die Aufnahme in die regionale Kleinklasse bei der kantonalen Aufsichtsbehörde.</p> <p>⁴ Die kantonale Aufsichtsbehörde entscheidet über die Aufnahme nach folgenden Kriterien:</p> <p>a) Zielvereinbarung mit den Inhabern der elterlichen Sorge;</p> <p>b) Abklärung durch die von der kantonalen Aufsichtsbehörde bezeichneten Fachstelle;</p> <p>c) Kapazität der regionalen Kleinklasse.</p> <p>⁵ Die Schüler verbleiben administrativ in der Regelschule.</p> <p>⁶ Der Kanton trägt die Kosten.</p>	<p>§ 36^{quater} <i>Aufgehoben.</i></p>
<p>3.2. Sonderpädagogik</p>	<p>3.2. Kantonale Spezialangebote (SpezA)</p>
<p>3.2.1. Sonderschulen und Schulheime</p>	<p>3.2.1. Allgemeines</p>
	<p>§ 36^{quinquies} Zweck</p> <p>¹ Für Kinder und Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf sorgt der Kanton für zeitlich befristete Spezialangebote (SpezA), sonderschulische Angebote sowie fallbezogene Einzellösungen wie integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM) und pädagogisch-therapeutische Angebote.</p>

	<p>² Der Aufenthalt in einem zeitlich befristeten SpezA ist einmalig und dient der Integration bzw. Reintegration in die Regelschule. Der Unterricht richtet sich nach den Zielen und Inhalten der Regelschule.</p> <p>³ Die sonderschulischen Angebote richten sich nach der Sonderpädagogik aus und orientieren sich, soweit wie möglich, an den Zielen und Inhalten der Regelschule. Sie ermöglichen die gesellschaftliche Integration und fördern die Persönlichkeitsentwicklung und selbstständige Lebensführung.</p> <p>⁴ Die fallbezogenen Einzellösungen fördern und unterstützen entwicklungsbeeinträchtigte und entwicklungsauffällige Kinder und Jugendliche durch individualisierte Fördermassnahmen und Therapien.</p>
	<p>3.2.1.^{bis} Zeitlich befristete Spezialangebote</p>
	<p>§ 36^{sexies} Vorbereitungsklassen (SpezA VK)</p> <p>¹ In die Vorbereitungsklassen (SpezA VK) werden normalbegabte Kinder im Alter von vier bis acht Jahren aufgenommen, die schwere Störungen im Bereich Verhalten, Sprache und Kommunikation zeigen. Ziel der SpezA VK ist es, diese Kinder auf den Übertritt in die Regelschule vorzubereiten.</p> <p>² Der Unterricht basiert auf der systemischen Zusammenarbeit der Fach- und Lehrpersonen und dem intensiven Einbezug der Eltern.</p> <p>³ Voraussetzungen für die Aufnahme in die SpezA VK sind:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Abklärung durch die von der Aufsichtsbehörde bezeichnete Fachstelle;b) Regelung der Modalitäten in einer Zielvereinbarung mit den Eltern;c) Kapazität des Angebots. <p>⁴ Kommt keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande, wird ein Verfahren um Sonderschulung eingeleitet.</p> <p>⁵ Der Aufenthalt in der SpezA VK dauert zwei Jahre. Anschliessend erfolgt ein Wechsel an die Regelschule der Wohngemeinde oder an eine Sonderschule.</p>

	<p>§ 36^{septies} Klassen für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten)</p> <p>¹ In die Klassen für normalbegabte Kinder mit massiven Verhaltensstörungen (SpezA Verhalten) werden normalbegabte Schüler mit massiven Verhaltensstörungen ab der dritten Primarschulklasse aufgenommen. Der Aufenthalt dauert nicht länger als ein Jahr. In besonderen Fällen kann der Aufenthalt um höchstens ein weiteres Jahr verlängert werden.</p> <p>² Der Schulleiter der Regelschule beantragt die Aufnahme in die SpezA Verhalten bei der kantonalen Aufsichtsbehörde.</p> <p>³ Voraussetzungen für die Aufnahme in die SpezA Verhalten sind:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Abklärung durch die von der kantonalen Aufsichtsbehörde bezeichneten Fachstelle;b) Regelung der Modalitäten in einer Zielvereinbarung mit den Eltern;c) Kapazität des Angebots. <p>⁴ Kommt keine Zielvereinbarung mit den Eltern zustande, entscheidet das Departement über die Aufnahme in die SpezA Verhalten. Vor dem Entscheid hört das Departement die Eltern und den Schulleiter der Regelschule an.</p>
	<p>§ 36^{octies} Klassen für Kinder aus Durchgangszentren (SpezA Sprache/Kultur)</p> <p>¹ Bei Bedarf, insbesondere bei starker Zunahme von Flucht und Migration, kann der Kanton für die Phase der Unterbringung zusätzliche Klassen für Kinder aus Durchgangszentren (SpezA Sprache/Kultur) errichten.</p> <p>² Der Aufenthalt dauert nicht länger als ein Jahr. In besonderen Fällen kann der Aufenthalt um höchstens ein weiteres Jahr verlängert werden.</p> <p>³ Bei Bedarf kann der Regierungsrat diese schulischen Angebote befristet mit spezialisierten unterstützenden Diensten wie interkulturelle Vermittlung, Behandlung von Traumata durch Schulpsychologie und Kinder- und Jugendpsychiatrie ausbauen.</p>

	<p>§ 36^{novies} Spezialangebot bei Hospitalisierung (SpezA Med)</p> <p>¹ Das Spezialangebot bei Hospitalisierung (SpezA Med) richtet sich an Schüler mit längerem Spitalaufenthalt.</p> <p>² Das SpezA Med setzt eine Kostengutsprache der kantonalen Aufsichtsbehörde voraus. Diese wird erteilt, wenn:</p> <p>a) die Spitalschule über eine Leistungsvereinbarung mit dem Kanton Solothurn gemäss § 5 Abs. 3 verfügt und</p> <p>b) der Spitalaufenthalt länger als zwei Wochen dauert oder über einen längeren Zeitraum wiederkehrende Spitalaufenthalte notwendig sind.</p> <p>³ Kann der Unterricht nach einem Spitalaufenthalt nicht ordentlich besucht werden, kann die kantonale Aufsichtsbehörde Einzelbeschulungen zu Hause gemäss den Vorgaben für die Spitalschulung anordnen.</p>
	<p>3.2.1.^{ter} Sonderschulische Angebote</p>
<p>§ 37 Ziel</p> <p>¹ Die Sonderschulen und Schulheime fördern Kinder und Jugendliche mit einer Behinderung, welche dem Unterricht im Rahmen der Regelschule nicht zu folgen vermögen.</p> <p>² Sie unterstützen deren Persönlichkeitsentwicklung und selbstständige Lebensführung, ermöglichen die gesellschaftliche Integration und vermitteln eine der Behinderung angepasste Schulbildung.</p>	<p>§ 37 <i>Aufgehoben.</i></p>
<p>§ 37^{bis} Angebot</p> <p>¹ Das Sonderschulangebot für Kinder mit einer Behinderung umfasst insbesondere:</p> <p>a) Unterricht in Sonderschulen;</p>	<p>¹ Das Sonderschulangebot für Kinder und Jugendliche mit einer Behinderung umfasst insbesondere:</p>

<p>b) integrative Schulungsformen;</p> <p>c) heilpädagogische und therapeutische Stützmassnahmen;</p> <p>d) behinderungsbedingte ausserschulische Betreuung;</p> <p>e) behinderungsbedingte Schulheimaufenthalte (Internate);</p> <p>f) behinderungsbedingte Schülertransporte.</p> <p>² Das Angebot beginnt mit Schuleintritt und dauert bis zum Abschluss der Volksschule.</p> <p>³ Das Angebot kann in begründeten Fällen längstens bis zum 20. Altersjahr ausgedehnt werden.</p>	<p>b) integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM);</p> <p>f) behinderungsbedingte Schülertransporte;</p> <p>g) bedarfsweise ausserkantonale Schulung gemäss der interkantonalen Vereinbarung für soziale Einrichtungen vom 20. September 2002 [BGS 837.33.] (IVSE).</p>
<p>§ 37^{quater} Integration</p> <p>¹ Schüler, deren schulische Ausbildung wegen Behinderungen erschwert ist, haben Anrecht darauf, dass eine integrative Schulung in einer Regelschulklasse geprüft wird.</p> <p>² Die schulische Integration wird mit besonderen Massnahmen ermöglicht, namentlich mit:</p> <p>a) fachlicher Beratung;</p> <p>b) Unterstützung der Lehrperson;</p> <p>c) Begleitung der Regelklasse;</p> <p>d) sonderpädagogischem oder therapeutischem Einzel- und Kleingruppenunterricht;</p>	<p>§ 37^{quater} Integrative sonderpädagogische Massnahmen (ISM)</p>

e) individueller Förderplanung.	
<p>§ 37^{sexies} Ziel</p> <p>¹ Die pädagogisch-therapeutischen Angebote fördern und unterstützen entwicklungsbeeinträchtigte und entwicklungsauffällige Kinder durch individualisierte Fördermassnahmen und Therapien.</p>	<p>§ 37^{sexies} <i>Aufgehoben.</i></p>
<p>§ 44^{ter} Kosten Regelschule</p> <p>¹ Die kommunalen Schulträger tragen die Kosten für die Volksschule, soweit dieses Gesetz keine anderen Kostenträger vorsieht.</p> <p>² Für den Besuch einer Schule eines anderen Schulträgers zahlt die entlastete Einwohnergemeinde dem Schulträger ein Schulgeld. Der Regierungsrat bestimmt seine Höhe.</p> <p>³ Einwohnergemeinden, welche keine eigene Sekundarschule P oder Talentförderklasse führen, leisten dem aufnehmenden Schulträger pro Schüler ein Schulgeld, welches dem Regionalen Schulabkommen über die gegenseitige Aufnahme von Auszubildenden und Ausrichtung von Beiträgen (RSA 2009) vom 23. November 2007[BGS 411.241.] entspricht.</p> <p>⁴ Der Kanton trägt die Kosten für die Massnahmen nach § 36 Absatz 2 Buchstabe f.</p> <p>⁵ Die kommunalen Schulträger können sich an den Kosten für Privatunterricht oder Privatschulen beteiligen. Der Kanton übernimmt diese Kosten nicht.</p>	<p>² Für den Besuch einer Schule eines anderen Schulträgers zahlt die entlastete Einwohnergemeinde dem Schulträger ein Schulgeld.</p> <p>³ Einwohnergemeinden, welche keine eigene Sekundarschule P oder Talentförderklasse führen, leisten dem aufnehmenden Schulträger pro Schüler ein Schulgeld. Der Regierungsrat setzt die Höhe des Schulgeldes fest.</p> <p>⁴ <i>Aufgehoben.</i></p>
<p>§ 44^{quater} Kosten Sonderpädagogik</p> <p>¹ Der Kanton trägt die Kosten für die Sonderschulen und Schulheime sowie die Angebote gemäss § 37^{quater}; die Einwohnergemeinden beteiligen sich mit einem Schulgeld daran. Die Einwohnergemeinden organisieren unter sich einen Lastenausgleich im Verhältnis der Einwohnerzahl, um die Schulgelder ganz oder teilweise zu verteilen.</p>	<p>§ 44^{quater} Kosten kantonale Spezialangebote</p> <p>¹ Der Kanton trägt die Kosten für die kantonalen Spezialangebote.</p>

<p>² Die Inhaber der elterlichen Sorge leisten einen Beitrag an die Verpflegungskosten und an die ausserschulische Betreuung.</p> <p>³ Der Regierungsrat legt die Höhe des Schulgeldes und der Verpflegungskostenbeiträge fest.</p>	<p>^{1bis} Die Einwohnergemeinden beteiligen sich mit einem Schulgeld an den Angeboten gemäss § 37^{bis}.</p>
<p>§ 44^{quinquies} Kosten pädagogisch-therapeutische Angebote</p> <p>¹ Der Kanton trägt die Kosten der pädagogisch-therapeutischen Angebote.</p>	<p>§ 44^{quinquies} <i>Aufgehoben.</i></p>
<p>§ 47^{bis} Schülerpauschalen</p> <p>¹ Der Kanton entrichtet dem kommunalen Schulträger pro Schüler einen Beitrag an die Kosten der Regelschule (Schülerpauschale). Er berechnet sich aufgrund der Normkostenanteile pro Schul- und Klassenstufe (Grundpauschale) sowie der Kosten für die über das Grundangebot hinaus zu erteilenden Lektionen (Lektionenpauschale).</p> <p>² Die Grundpauschale berechnet sich aus:</p> <p>a) dem Grundlohn der funktionalen Lohnklasse gemäss Gesamtarbeitsvertrag (GAV) vom 25. Oktober 2004[BGS126.3.];</p> <p>b) dem durchschnittlichen Erfahrungszuschlag;</p> <p>c) dem wöchentlichen Unterrichtspensum in Lektionen pro Vollzeitstelle;</p> <p>d) den Unterrichtslektionen gemäss Lektionentafel;</p> <p>e) den Abteilungsrichtgrössen gemäss § 12;</p> <p>f) der Schulleitungspauschale;</p>	

<p>g) den Lektionen pro 100 Schüler für die Spezielle Förderung gemäss § 36 Absatz 2 Buchstaben a und b.</p> <p>³ Die Lektionenpauschale berechnet sich gemäss Absatz 2 Buchstaben a–d und wird ausgerichtet für:</p> <p>a) Lektionen gemäss § 36 Absatz 2 Buchstaben d und e;</p> <p>b) zusätzliche Lektionen gemäss § 36 Absatz 2 Buchstaben a, b und c;</p> <p>c) weitere vom Regierungsrat festgelegte Speziallektionen.</p> <p>⁴ Der Kantonsrat legt auf der Grundlage des Wirksamkeitsberichts gemäss § 4 des Gesetzes über den Finanz- und Lastenausgleich der Einwohnergemeinden (Finanz- und Lastenausgleichsgesetz, FILAG EG) vom 30. November 2014[GS 2014, 67, (BGS 131.73)] den Beitragsprozentsatz jeweils für vier Jahre fest.</p> <p>⁵ Die Schülerpauschalen werden jährlich nach der Formel A des Anhangs 1 berechnet.</p>	<p>g) den Lektionen pro 100 Schüler für die Spezielle Förderung gemäss § 36 Absatz 2 Buchstaben a–c.</p> <p>^{3bis} Der Regierungsrat legt die Grund- und Lektionenpauschalen in Form von Bruttopauschalen fest.</p>
<p>§ 47^{quater} Auswärtiger Schulbesuch</p> <p>¹ Die Kosten der auswärtigen Schulbesuche von Schülern mit Wohnsitz im Kanton Solothurn werden wie folgt übernommen:</p> <p>a) Beim innerkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton die Schülerpauschale an den aufnehmenden Schulträger; bei der Verrechnung zwischen den Einwohnergemeinden beziehungsweise Schulkreisen gilt das Nettoprinzip.</p> <p>b) Beim innerkantonalen Schulbesuch einer Sekundarschule P oder einer Talentförderklasse leistet der Kanton der entsendenden Einwohnergemeinde den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Prozentsatz des Schulgeldes.</p> <p>c) Beim ausserkantonalen Schulbesuch trägt der Kanton den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Kostenanteil des interkantonalen Schulgeldes.</p>	<p>¹ Für auswärtigen Schulbesuche von Schülern mit Wohnsitz im Kanton Solothurn werden die Schülerpauschalen wie folgt ausgerichtet:</p> <p>b) <i>Aufgehoben.</i></p> <p>c) Beim ausserkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton die Schülerpauschale an den entsendenden Schulträger.</p>

	<p>² Beim innerkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Beitragsprozentsatz der Bruttopauschalen.</p> <p>³ Beim ausserkantonalen Schulbesuch leistet der Kanton den gemäss § 47^{bis} Absatz 4 festgelegten Beitragsprozentsatz des interkantonalen Schulgeldes.</p>
	<p>§ 68^{bis} Beiträge an die Tätigkeit von Organisationen des Bildungswesens</p> <p>¹ Der Kanton kann die Tätigkeit von Organisationen, die im Bildungswesen tätig sind, in folgenden Bereichen mit Kantonsbeiträgen unterstützen:</p> <p>a) Beratung und Unterstützung von Schulleitungen und Lehrpersonen in schwierigen Schulsituationen;</p> <p>b) Erhaltung, Stärkung und Förderung der physischen und psychischen Gesundheit von Lehrpersonen;</p> <p>c) Organisation und Entwicklung innovativer Projekte.</p>
<p>§ 99 Vollzug</p> <p>¹ Der Regierungsrat regelt für den Vollzug der Sonderpädagogik:</p> <p>a) das Angebot im Kanton;</p> <p>b) die Organisation und den Vollzug der interkantonalen Zusammenarbeit;</p> <p>c) die Anerkennung von Einrichtungen und deren Voraussetzungen;</p> <p>d) die Voraussetzung für die Inanspruchnahme von sonderpädagogischen Angeboten;</p> <p>e) die Verteilung der Sonderschul- und Sonderschulinternatskosten zwischen Kanton, Einwohnergemeinden und Inhabern der elterlichen Sorge.</p> <p>² Das Departement regelt für den Vollzug der Sonderpädagogik:</p>	<p>§ 99 Aufgehoben.</p>

<p>a) das Verfahren zur Abklärung des Anspruchs auf Sonderschulung und pädagogisch-therapeutische Angebote;</p> <p>b) die ausserschulische Betreuung, die behinderungsbedingten Transporte und die Verpflegung;</p> <p>c) die Steuerung und Finanzierung der anerkannten Einrichtungen;</p> <p>d) die Organisation der Aufsicht.</p> <p>³ Die Absätze 1 und 2 gelten sinngemäss auch für den Bereich der Speziellen Förderung.</p> <p>⁴ Der Regierungsrat kann für den Bereich der Speziellen Förderung nach Anhören der Einwohnergemeinden einen Sozialindex einführen.</p>	
	II.
	<i>Keine Fremdänderungen.</i>
	III.
	<i>Keine Fremdaufhebungen.</i>
	IV.
	<p>Der Regierungsrat bestimmt das Inkrafttreten. § 44^{quater} Absatz 1^{bis} ist nach Ablauf einer Geltungsdauer von vier Jahren seit Inkrafttreten vom Regierungsrat um eine weitere Geltungsdauer von vier Jahren zu verlängern oder tritt ausser Kraft.</p>
	<p>Solothurn,</p> <p>Im Namen des Kantonsrates</p> <p>Urs Ackermann Präsident</p>

	<p>Dr. Michael Strebel Ratssekretär</p> <p>Dieser Beschluss unterliegt dem ... Referendum.</p>